***Ngày soạn: 16/9/2023***

**Tiết 9, 10, 11*:* VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT CHUYẾN ĐI**

 **(THAM QUAN MỘT DI TÍCH LỊCH SỬ, VĂN HÓA)**

**A. MỤC TIÊU:**

***-*** Năng lực tự chủ và tự học: Tìm kiếm thông tin, đọc sách giáo khoa, quan sát tranh ảnh để tìm hiểu về bài học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thảo luận nhóm để thực hiện phiếu học tập, hợp tác giải quyết vấn đề để tìm hiểu về bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Năng lực trình bày và trao đổi thông tin trước lớp.

- Nắm được yêu cầu và quy trình viết bài văn kể lại một chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa đã để lại trong em nhiều suy nghĩ và tình cảm sâu sắc.

- Bài văn có sử dụng kết hợp yếu tố tự sự, miêu tả, biểu cảm.

- Hiểu rõ những giá trị truyền thống được lưu giữ trong mỗi di tích lịch sử, văn hóa em có dịp tham quan, tìm hiểu. Từ đó bồi đắp cho bản thân ý thức giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc, đặc biệt là trong xã hội hiện đại ngày nay.

- Thích đọc sách, báo, tìm tư liệu trên mạng Internet để mở rộng hiểu biết.

**B. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU:**

- Học liệu: Ngữ liệu/Sách giáo khoa, phiếu học tập.

- Thiết bị: Máy tính, máy chiếu.

**C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

**a) Mục tiêu**: Tạo tâm thế và định hướng chú ý cho học sinh; tạo vấn đề vào chủ đề

**b) Tổ chức hoạt động**:

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Hãy ghi lại thông tin ngắn gọn về một chuyến đi tham quan di tích lịch sử, văn hóa mà em đã được tham gia vào phiếu dưới đây.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Di tích lịch sử văn hóa đó tên là..........Địa chỉ ở............... | Điều em ấn tượng nhất ở khu di tích lịch sử văn hóa đó ........................... | Cảm xúc của em sau mỗi chuyến đi là.......................... |

Ví dụ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Di tích lịch sử văn hóa đó tên là Hoàng Thành HuếĐịa chỉ ở Kinh Thành Huế | Điều em ấn tượng nhất ở khu di tích lịch sử văn hóa đó là kiến trúc bề thế, uy nghi cùng không khí cổ xưa trầm mặc của khu vực Đại Nội. | Một chuyến đi đáng nhớ và nhiều ý nghĩa. Để lại nhiều dư âm và hoài niệm trong em. |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS quan sát sách giáo khoa tìm câu trả lời.

**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**

- HS trình bày sản phẩm cá nhân

- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

**Bước 4: Đánh giá, nhận xét:** Ghi lại ngắn gọn như vậy là chúng ta đã có cách để lưu giữ lại những khoảnh khắc đẹp đẽ trong mỗi chuyến đi. Nhưng nếu chỉ thế này thôi thì những cảnh tượng, những sự việc, những cảnh mà chúng ta gặp, những người mà chúng ta trò chuyện, những câu chuyện mà chúng ta được lắng nghe, những hiểu biết mà chúng ta thu nhận trên cuộc hành trình ấy nhiều khi chúng ta sẽ bị lãng quên, vơi hụt dần đi. Và để chúng ta sẽ không bị lãng quên, vơi hụt cho những chuyến đi rất quan trọng như thế thì một trong những cách thức để lưu giữ lại những ấn tượng và kỷ niệm đó, những thông tin thu hoạch đó, đây chính là cách mà chúng ta phải viết lại một bài. Có thể là một vài trang nhật ký, có thể là một bài văn để kể lại chuyến hành trình đó cũng như là chúng ta chia sẻ về điều mà chúng ta thu nhận được, cái tâm đắc của chúng ta khi chúng ta đi tham quan với người thân và người bạn nào đó chúng ta viết lại để kể về chuyến đi này và ngày hôm nay nội dung của bài viết của chúng ta chính là nội dung ấy **VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT CHUYẾN ĐI (THAM QUAN MỘT DI TÍCH LỊCH SỬ, VĂN HÓA)**

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**a) Mục tiêu**: học sinh xác định kiểu bài cần viết.

**b) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ:**  PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1: Xác định kiểu bài và đặc điểm của kiểu bài.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kiểu bài** | Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) thuộc kiểu bài:............... |
| **Đặc điểm** | + Đối tượng:..........................................+ Mục đích:.............................................  |

**Bước 2:** **Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.**Bước 3:**  **Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4:**  **Đánh giá, nhận định.**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.*+* ***Kiểu bài:*** *Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) thuộc thuộc* ***kiểu bài văn tự sự*** *có sự kết hợp các yếu tố* ***thuyết minh, miêu tả và biểu cảm****.****+ Đối tượng :*** *một chuyến đi tham quan di tích lịch sử, văn hóa của em.****+ Mục đích:*** *Chia sẻ những hiểu biết và trải nghiệm qua chuyến đi, từ đó thu hút sự quan tâm của mọi người về di tích lịch sử, văn hóa của dân tộc.***Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ:**  PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2: Yêu cầu đối với bài văn kể lại sự việc có thật liên quan đến một nhân vật lịch sử

|  |  |
| --- | --- |
| **Yếu tố** | **Yêu cầu cụ thể** |
| **Về hình thức**  |  |
| **Nội dung** |  |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.Bước 3:  **Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4:**  **Đánh giá, nhận xét.**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.* ***- Hình thức:***

*+ Đảm bảo cấu trúc ba phần: mở bài- thân bài- kết bài. Kể lại chuyến đi theo ngôi kể thứ nhất.**+ Bài văn được tạo thành từ các đoạn văn, giữa các đoạn có sự liên kết chặt chẽ với nhau.**+ Diễn đạt mạch lạc, trôi chảy, không mắc các lỗi dùng từ, đặt câu.**-* ***Về nội dung:*** *+ Giới thiệu thông tin khái quát về chuyến tham quan: thời gian, địa điểm, lý do, mục đích.* *+ Kể lại được diễn biến của chuyến tham quan: trên đường đi, trình tự những điểm đến thăm, những hoạt động chính trong chuyến đi....**+ Nêu được ấn tượng về những đặc điểm nổi bật của di tích: phong cảnh, con người, công trình kiến trúc,...***Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ:** **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3:** Phân tích nội dung bài viết tham khảo:**Câu 1:** Nêu nội dung của phần mở bài? Đoạn văn mở bài đã **trình bày những nội dung cụ thể gì**? **Câu 2:** Nêu phạm vi phần thân bài? Cho biết các **sự việc được chính** được kể trong phần thân bài, các **sự việc này được kể theo trình tự nào**? Tìm các câu văn, từ ngữ cho thấy người viết đã k**ết hợp kể với miêu tả, biểu cảm.** Việc kết hợp các yếu tố đó có **tác dụng** gì?**Câu 3:** Trong phần kết bài, người viết đã trình bày như thế nào về **ý nghĩa của chuyến đi**? Từ bài viết trên, em rút ra được **lưu ý gì khi viết bài văn kể lại một chuyến đi?** **Bước 2:**  **Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.**Bước 3:**  **Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4:**  **Đánh giá, nhận xét.**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.**Câu 1: Vị** trí của phần mở bài: đoạn văn đầu tiên Nội dung đoạn văn mở bài: + Giới thiệu thời gian, địa điểm tham quan: “Chủ nhật tuần này, lớp mình sẽ tham quan khu lưu niệm nhà tưởng niệm Nguyễn Du”. + Mục đích chuyến tham quan: giúp học sinh biết yêu mến và tự hào về một trong những địa chỉ văn hóa quan trọng- nơi gìn giữ những dấu tích và hiện vật liên quan tới nhà thơ vĩ đại. + Nêu cảm xúc của mình khi được đi tham quan: **háo hức****Câu 2: Vị trí của phần thân bài:**Từ “Ba chiếc xe khách....ngôi mộ ốp đá vuông vắn, giản dị của nhà thơ vĩ đại”( Gồm 8 đoạn văn)**Các sự việc chính được kể trong phần thân bài:**+ Diễn biến trên đường đi và khi vừa đặt chân đến nơi (đoạn văn số 1,2)+ Thăm nhà trưng bày hiện vật và nghe hướng dẫn viên giới thiệu về các hiện vật gắn liền với sự nghiệp sáng tạo văn chương của Nguyễn Du đoạn văn 3,4,5,6. + Tham quan khu vườn trong khu di tích, thắp hương lại nhà thơ Nguyễn Du, chụp ảnh lưu niệm (đoạn văn số 7)* Các sự việc được kể lại theo trình tự thời gian và không gian.

**- Những câu văn kết hợp giữa kể chuyện với miêu tả:** +Bức tượng Nguyễn Du “tay cầm bút lông, nét mặt suy tư, được đặt trên một bệ cao. + Các vật trưng bày “ không hề có cái vẻ sang trọng, xa hoa mà đều khá giản dị, nhỏ gọn”. + Bức tranh treo tường “mang vẻ đẹp thâm trầm, cổ kính; những ngôi nhà gỗ sinh xắn, mái cong lợp ngói, bốn phía hành lang tợp bóng cây xanh thật mát mẻ, yên tĩnh”+ **Khuôn viên khu vườn của khu di tích:** “giữa khu vườn mênh mông, theo những lối nhỏ như ô bàn cờ, lát gạch đỏ, hai bên là từng hàng nguyệt quế xén vuông tăm tắp”+ **Khu mộ của đại thi hào:** “con đường dải nhựa quanh khoảng 3km... khoảng đất vuông bốn phía bao bởi tường thấp... một nhà bia nhỏ bốn mái, không tường...ngôi mộ ốp đá vuông vắn, giản dị của nhà thơ vĩ đại”**- Những câu văn kết hợp giữa kể chuyện với biểu cảm:** “Cảm thấy thật gần gũi... Tôi rất thích hai bức tranh treo hai phía của bức tường”; “ độc đáo hơn cả có lẽ là độc bản Truyện Kiều viết tay trên giấy khổ lớn.... Cuốn sách kỳ lạ đó..”. => Yếu tố miêu tả và biểu cảm hỗ trợ cho việc kể chuyện. Cụ thể, yếu tố miêu tả khiến không gian, sự vật trong bài văn trở nên sinh động, rõ nét và dễ hình dung hơn, yếu tốbiểu cảm giúp bài văn có chiều sâu cảm xúc, thể hiện rõ thái độ suy nghĩ của người viết với đối tượng.**Câu 3: Phần kết bài****Đoạn văn cuối cùng** Nêu cảm xúc, suy nghĩ về chuyến tham quan: “ai cũng trầm lắng hơn”, “những cảnh vật được ngắm nhìn hôm nay cũng lại hiện ra rõ mồn một trong tâm trí tôi, như một cuốn phim quay chậm”**Từ bài viết tham khảo, rút ra lưu ý về cách viết bài văn kể lại một chuyến đi.**+ Bố cục đảm bảo ba phần, mỗi phần thực hiện đúng nhiệm vụ của chúng.+ Thuật lại các sự kiện diễn ra theo trình tự thời gian hoặc trình tự không gian. + Sử dụng ngôi thứ nhất để chia sẻ cảm xúc. + Kết hợp với miêu tả và biểu cảm nhằm hỗ trợ cho việc kể chuyện.**Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ:** Bước chuẩn bị cần có những bước cụ thể gì? **Bước 2:**  **Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.Bước 3:  **Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4:**  **Đánh giá, nhận xét.**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.**Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ:** ? Khi viết bài cần lưu ý điều gì? **Bước 2:** **Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.Bước 3:  **Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn**Bước 4:**  **Đánh giá. Nhận xét.**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.**Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ:** Cần kiểm tra và chỉnh sửa như thế nào? **Bước 2:**  **Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.Bước 3:  **Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4:**  **Đánh giá,, nhận xét.**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. **4. Quy trình viết bài văn nghị luận****Bước 1: Trước khi viết****Lựa chọn đề tài:**+ Liệt kê một số chuyến tham quan, dã ngoại mà em được đến các di tích lịch sử, văn hóa rồi lựa chọn một chuyến đi để lại cho em ấn tượng sâu sắc. + Chuyến đi được kể nên là: Chuyến đi có nhiều điều thú vị độc đáo, mang lại cho em nhiều cảm xúc, hiểu biết và bài học và ấn tượng tốt đẹp. Địa danh (di tích lịch sử văn hóa) đến tham quan có nhiều điểm thú vị, hấp dẫn (về cảnh quan, về lịch sử, về ý nghĩa giá trị ,...và em có hiểu biết nhất định về địa danh đó..... có những câu chuyện đáng nhớ mà em biết **Lựa chọn sự việc được kể:**+ Sự việc đó phải liên quan đến nhân vật lịch sử được chọn. + Đó phải là câu chuyện có thật, nội dung thú vị hấp dẫn, giúp người đọc hiểu hơn về + Tìm ý**Phiếu tìm ý****- Thông tin chung:** + Tên địa điểm+ Thời gian+ Mục đích**- Người tổ chức**+ Diễn biến chuyến đi+ Trên đường đi+ Các hoạt động tham quan**- Đối tượng tham quan**+ Cảnh thiên nhiên+ Kiến trúc+ Hiện vật**- Tình cảm**+ Cảm xúc+ Hiểu biết+ Ẩn tượng**+ Lập dàn ý****Mở bài:** Giới thiệu khái quát về chuyến tham quan địa điểm tham quan, người tổ chức, đối tượng tham gia, thời gian tổ chức và cảm xúc của em khi được tham gia chuyến đi. **Thân bài:** + Kể lại cụ thể diễn biến chuyến tham quan.+ Thuyết minh, nmiểu tả và nêu ấn tượng của em về những nét nổi bật của di tích lịch sử, văn hóa (cảnh quan thiên nhiên, kiến trúc, con người, lịch sử....)**Kết bài:** Nêu cảm xúc, suy nghĩ của em về chuyến đi tham quan. **Bước 2: Viết bài**1. Bám sát dàn ý đã lập được triển khai bài viết.2. Sắp xếp các sự việc trong chuyến đi theo trình tự thời gian diễn ra cũng như từng không gian cụ thể của di tích. 3. Kết hợp giữa việc kể hoạt động với tả, thuyết minh về đặc điểm của di tích. Thể hiện cảm xúc, suy nghĩ của bản thân trước các sự việc, đặc điểm được trình bày. 4. Đảm bảo các chi tiết miêu tả, các thông tin cung cấp về di tích cần chính xác. 5. Lựa chọn những hoạt động tiêu biểu, những đặc điểm ấn tượng, nổi bật của di tích để trình bày trong bài văn. 6. Lời văn cần ngắn gọn, hàm súc. Không kể lễ dài dòng, không tham gia giới thiệu, thuyết minh về kiến trúc, lịch sử. 7. Những suy nghĩ, cảm xúc thể hiện trong bài cần chân thành, gắn liền với đặc điểm của di tích, không viết chung chung, sáo rỗng.**Bước 3: Kiểm tra và chỉnh sửa.****Dựa vào bảng kiểm:** |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu**: Học sinh vận dụng kiến thức đã học vào làm bài tập.

**b) Tổ chức thực hiện**:

|  |
| --- |
| **Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ:** Lập dàn ý cho đề văn: Viết bài văn kể về một chuyến tham quan tới cụm di tích cầu Hiền Lương- sông Bến HảiGV: Đó là những địa điểm lịch trình trong sổ tay tham quan di tích lịch sử cách mạng thời kỳ kháng chiến chống Mỹ. Hôm trước học bài thơ “Ta đi tới” của nhà thơ Tố Hữu chúng ta thấy rằng sau năm 1954, hiệp định Giơnevơ được ký kết, miền Bắc nước ta được giải phóng nhưng miền Nam vẫn chưa được thống nhất. Bắc Nam lúc đó bị chia đôi lấy giới tuyến là vĩ tuyến 17 để ngăn cách đất nước và vĩ tuyến 17 cũng chính là trùng với vị trí của cây cầu Hiền Lương nằm ở huyện Gio Linh tỉnh Quảng Trị. Nửa ở phía Bắc thuộc sự quản lý của chính quyền ta còn ở nửa ở miền Nam trong sự quản lý của chính quyền Việt Nam Cộng Hòa. Trong suốt những năm tháng của cuộc kháng chiến chống Mỹ, cây cầu Hiền Lương đã trở thành đường giới tuyến phân tách giữa miền Bắc và miền Nam, nó đánh giấu nỗi đau của đất nước trong những ngày tháng bị chia cắt.Và cũng chính nơi đây đã chứng kiến bao nhiêu những câu chuyện, những chiến công của nhân dân, của lực lượng công an nhân dân của những người bộ đội trong việc bảo vệ chủ quyền lãnh thổ quốc gia, trong việc thể hiện khát khao thống nhất đất nước. Hãy đến một lần với cụm di tích Hiền Lương sông bến Hải chúng ta sẽ được nghe kể những câu chuyện, xem những hiện vật để chúng ta cảm nhận rõ hơn về sự trân quý của độc lập tự do ngày hôm nay. Và cụ thể đến đó chúng ta sẽ được tham quan trải nghiệm những điều gì chúng ta sẽ cùng đi lập dàn ý**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sát sách giáo khoa tìm câu trả lời.**Bước 3:**  **Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4:**  **Đánh giá, nhận định**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.***Gợi ý một số sự việc chính:******Mở bài:*** ***+*** *Giới thiệu chung về chuyến tham quan: do nhà trường tổ chức cho học sinh toàn trường.* ***+ Mục đích:*** *giáo dục truyền thống yêu nước, khát vọng hòa bình thống nhất non sông và sự hy sinh của các thế hệ cha ông.* *+* ***Thời gian:*** *chiến đi diễn ra đúng dịp kỷ niệm ngày thống nhất đất nước 30/4.****+ Cảm xúc*** *khi được tham gia chuyến đi: háo hức, mong chờ* ***Thân bài:******- Kể về diễn biến của chuyến đi kết hợp với việc giới thiệu, miêu tả về những đặc điểm ấn tượng của khu di tích.*** ***+ Trên đường đi:*** *đoàn được anh hướng dẫn viên giới thiệu những thông tin khái quát về cầu Hiền Lương, tổ chức thi hát các bài hát cách mạng tạo không khí vô cùng sôi nổi.****+ Ấn tượng ban đầu khi đến khu di tích:*** *rộng rãi, thoáng đãng với nhiều khu vực tham quan.* *+ Đoàn tiến hành nghi lễ chào cờ thiêng liêng ngay dưới chân cột cờ bên bờ bắc sông bến Hải.**+ Sau đó đoàn được nghe cô hướng dẫn viên khu di tích giới thiệu về cột cờ cùng những câu chuyện liên quan đến quá trình “chọi cờ” đầy căng thẳng trong những năm kháng chiến chống Mỹ. Nhìn lá cờ tung bay trên bầu trời xanh bao la, em không khỏi cảm thấy tự hào và trân quý vô cùng cuộc sống hòa bình hôm nay.**+ Đoàn đến thăm cột loa phóng thanh và nghe thuyết trình về cuộc “đấu loa” giữa hai bờ giới tuyến.* *+ Thăm tượng đài chiến sĩ công an bảo vệ giới tuyến và nghe kể về những chiến công anh dũng của các chiến sĩ công an để vừa đảm bảo an ninh vừa bảo vệ chủ quyền lãnh thổ.**+ Đoàn được dẫn đi tham quan cầu Hiền Lương. Cây cầu được sơn hai màu xanh trắng dài 178m, là nhân chứng cho nỗi đau chia cắt đất nước và khát vọng thống nhất giang sơn của cha ông ta suốt 20 năm. Bước từng bước chân trên cây cầu lịch sử nghe những câu chuyện về việc sơn cầu, bảo vệ cầu của nhân dân, chiến sĩ ta mà không khỏi xúc động cảm phục các thế hệ cha ông.**+ Ở bờ nam cây cầu là tượng đài khát vọng thống nhất non sông, tạc hình người phụ nữ cùng đứa con đứng hướng về phía Bắc mong ngóng được đoàn tụ với người thân, đất nước được thống nhất.****- Kết bài:*** *Chuyến đi cho em hiểu thêm về cây cầu Hiền Lương cùng những trang sử đau thương hào hùng của dân tộc, càng* ***khâm phục sự dũng cảm****, thông minh cùng ý chí, khát vọng thống nhất non sông của các thế hệ cha ông.* |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** Giúp HS khắc sâu kiến thức đã học.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Làm thế nào để có một chuyến đi tham quan các di tích lịch sử hiệu quả, bổ ích và ý nghĩa?

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**

- Học sinh trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:

- HS quan sát sách giáo khoa tìm câu trả lời.

**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**

- HS trình bày sản phẩm cá nhân

- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn..

**Bước 4: Đánh giá, nhận xét.**

- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.

 **Trước chuyến đi:**

+ Tìm hiểu thông tin về di tích lịch sử, văn hóa đó trên các phương tiện kết nối internet.

+ Đặt câu hỏi về các vấn đề có liên quan đến lịch sử của khu di tích.

+ Hãy ghi chú lại những câu hỏi này để có thể tìm lời giải đáp sau khi đến thăm khu di tích

 **Trong chuyến đi:**

+ Quan sát không gian, khung cảnh thiên nhiên, kiến trúc và các hiện vật có trong khu di tích.

+ Đặt những câu hỏi em đã ghi chú với các cô chú hướng dẫn viên của khu di tích.

+ Có thể sử dụng điện thoại, giấy ghi chú để lưu lại những khoảnh khắc đẹp ở khu di tích

**Sau chuyến đi:**

+ Sắp xếp lại các tư liệu em đã ghi chú/ chụp lại sau buổi tham quan.

+ Viết bài thu hoạch hoặc báo cáo theo yêu cầu (nếu có) của thầy cô.

+ Chia sẻ với người thân, bạn bè về cảm xúc, ý nghĩa của em sau chuyến đi.

**TỰ ĐÁNH GIÁ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung yêu cầu** | **Mức đánh giá** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** |
| Phiếu học tập số 1 | * HS thực hiện được yêu cầu Phiếu đưa ra
 | HS thực hiện được 1/2 yêu cầu Phiếuđưa ra | HS thực hiện được từ 2/2 yêu cầuPhiếu đưa ra |
| Phiếu học tập số 2 | * HS thực hiện được yêu cầu Phiếu đưa ra
 | HS thực hiện được 1/2 yêu cầu Phiếu* đưa ra
 | HS thực hiện được từ 2/2 yêu cầu* Phiếu đưa ra
 |
| Phiếu học tập số 3 | HS thực hiện được yêu cầu Phiếu đưa ra | HS thực hiện được 1/2 yêu cầu Phiếu* đưa ra
 | HS thực hiện được từ 2/2 yêu cầuPhiếu đưa ra |

**BẢNG KIỂM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yêu cầu** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| Đảm bảo kết cấu của một bài văn với ba phần mỗi đoạn văn được mở đầu bằng chữ viết hoa lùi đầu dòng.  |  |  |
| Bảo đảm yêu cầu về chính tả và diễn đạt.  |  |  |
| Nội dung bài viết đã đúng yêu cầu của bài: chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa.  |  |  |
| Diễn biến của buổi tham quan đã được nêu đầy đủ theo trình tự thời gian hoặc không gian.  |  |  |
| Đã sử dụng các yếu tố miêu tả, biểu cảm để làm nổi bật đặc điểm ấn tượng của khu di tích.  |  |  |
| Nêu được suy nghĩ, ấn tượng của người viết về sự việc được nói tới. |  |  |

***Ngày soạn: 17/9/2023***

**Tiết 12: NÓI VÀ NGHE. TRÌNH BÀY BÀI GIỚI THIỆU NGẮN VỀ**

 **MỘT CUỐN SÁCH (CUỐN TRUYỆN LỊCH SỬ)**

**A. MỤC TIÊU:**

*-* HS biết tìm kiếm thông tin, đọc sách giáo khoa, quan sát tranh ảnh để tìm hiểu về bài học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thảo luận nhóm để thực hiện phiếu học tập, hợp tác giải quyết vấn đề để tìm hiểu về bài học.

*-*Biết trao đổi, trình bày được bài giới thiệu ngắn về một cuốn truyện lịch sử

- Hình thành thói quen lắng nghe người khác chia sẻ suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân *về một cuốn truyện lịch sử*. Cởi mở khi chia sẻ những ý kiến của bản thân và tôn trọng ý kiến khác biệt.

- Thích đọc sách, báo, tìm tư liệu trên mạng Internet để mở rộng hiểu biết.

**B. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU:**

- Học liệu: Ngữ liệu/Sách giáo khoa, phiếu học tập.

- Thiết bị: Máy tính, máy chiếu.

**C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

**a) Mục tiêu**: Tạo tâm thế và định hướng chú ý cho học sinh; tạo vấn đề vào chủ

**b) Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

Em hãy nêu cảm nhận của bản thân về trang lịch sử hào hùng của dân tộc Việt Nam, sau khi xem xong video

- GV chiếu video về một câu chuyện lịch sử Việt Nam:

<https://www.youtube.com/watch?v=vqvXYvF4Yes>

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS xem và trả lời.

**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**

- HS trình bày sản phẩm cá nhân

- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

**Bước 4: Đánh giá, nhận xét**

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**a) Mục tiêu:** học sinh nắm được yêu cầu của bài nói.

**b) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1: Xác định đề tài, người nghe, mục đích, thời gian và không gian nói

|  |  |
| --- | --- |
| Đề tài |  |
| Mục đích  |  |
| Người nghe |  |
| Địa điểm  |  |
| Thời gian trình bày bài nói. |  |

HS tiếp nhận nhiệm vụ**.****Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá, nhận xét**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.

|  |  |
| --- | --- |
| Đề tài | Trình bày được bài giới thiệu ngắn về một cuốn truyện lịch sử |
| Mục đích  | Cung cấp thông tin cơ bản về một cuốn truyện lịch sử, khơi gợi hứng thú ở người nghe và khuyến khích họ tìm đọc tác phẩm. |
| Người nghe | Những người yêu thích truyện lịch sử hoặc quan tâm đến cuốn truyện lịchsử được giới thiệu. |
| Địa điểm  | Trong lớp học, trong gia đình, trong buổi trò chuyện với bạn bè. ... |
| Thời gian trình bày bài nói. | Trình bày bài nói trong khoảng năm đến bẩy phút. |

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Trước khi nói, em cần lưu ý điều gì?* HS tiếp nhận nhiệm vụ**.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá, nhận xét**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức *Để thực hiện tốt bài giới thiệu ngắn về một cuốn truyện lịch sử, cần chuẩn bị nội dung theo một trong hai phương án sau đây:**- Phương án thứ nhất: Trình bày bài nói trên cơ sở bài viết đã thực hiện. Với phương án này, em cần tóm lược nội dung bài viết thành dàn ý bài nói, gồm đầy đủ các phần. Ghi chú những điểm cần nhấn mạnh trong cách mở đầu, triển khai và kết luận để gây ấn tượng cho người nghe.**+ Cần lưu ý chuyển từ ngôn ngữ viết sang ngôn ngữ nói.**+ Ghi những từ ngữ, câu văn quan trọng không thể bỏ qua khi trình bày (câu giới thiệu cuốn truyện; các từ ngữ thể hiện đúng thông tin về cuốn truyện; những câu văn bộc lộ tình cảm, suy nghĩ của em đối với những khía cạnh gây ấn tượng của cuốn truyện;…).**- Phương án thứ hai: Chưa có bài viết giới thiệu về cuốn truyện. Trước hết, em cần tìm đọc một số cuốn truyện lịch sử, chọn một cuốn em cảm thấy có hứng thú để giới thiệu. (Gợi ý những cuốn truyện em có thể đọc: Tiêu Sơn tráng sĩ của Khái Hưng; Đêm hội Long Trì, An Tư của Nguyễn Huy Tưởng; Núi rừng Yên Thế của Nguyễn Hồng; Trên sông truyền hịch, Người Thăng Long của Hà Ân;…). Sau khi đọc kĩ cuốn truyện, em hãy lập dàn ý bài nói với các nội dung cơ bản sau đây:**+ Giới thiệu chung về cuốn truyện (tên truyện, tác giả, nhà xuất bản, năm xuất bản, số trang,…).**+ Giới thiệu nội dung cuốn truyện (thời kì lịch sử được tái hiện trong cuốn truyện, tóm lược cốt truyện, nêu các sự kiện gắn với nhân vật chính và các nhân vật có liên quan,…).**+ Nhận xét ngắn gọn một số nét nổi bật về nghệ thuật của cuốn truyện (sự hấp dẫn của cách kể, cách khắc họa nhân vật, đặc điểm ngôn ngữ kể chuyện và ngôn ngữ đối thoại,…).**+ Nêu một vài suy nghĩ của em về cuốn truyện***Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV đặt câu hỏi:? Để bài viết diễn đạt trôi chảy, em cần tập luyện trước khi nói như thế nào.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS trao đổi theo nhóm để trả lời câu hỏi, nắm bắt kiến thức về ***các bước trình bày bài nói*****Bước 3: Báo cáo và thảo luận**- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp, yêu cầu cả lớp lắng nghe, nhận xét, bổ sung.**Bước 4: Đánh giá, nhận xét**- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức*+ Tập luyện một mình.**+ Tập luyện với người khác.****Với bài*** *trình bày được bài giới thiệu ngắn về một cuốn truyện lịch sử,**hình thức tập luyện tốt nhất là theo nhóm. Các thành viên luân phiên nói, nghe và góp ý cho nhau để rút kinh nghiệm.***Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Những lưu ý khi triển khai trình bày bài.**+ Chú ý điều khiển giọng nói, tốc độ nói, cử chỉ, dáng điệu( nhất là ánh mắt, bàn tay) phù hợp với nội dung bài nói và tăng tính tương tác với người nghe.+ Kết hợp sử dụng các phương tiện hỗ trợ như tranh ảnh, video, các vật dụng thực tế có liên quan đến vấn đề; kết hợp giữa lý lẽ, bằng chứng khách quan về cuốn truyện lịch sử* HS tiếp nhận nhiệm vụ**.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**- HS quan sách giáo khoa tìm câu trả lời.**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá, nhận xét**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức***Quy trình triển khai bài nói:*** ***Mở đầu:****+ Chào mọi người, giới thiệu vấn đề mình sẽ trình bày trong bài nói.* *+ Có thể bắt đầu bằng những hình ảnh, đoạn video ấn tượng; mở đầu bằng một câu chuyện; mở đầu bằng cách đặt câu hỏi cho người nghe … để dẫn dắt vào vấn đề.**+ Nêu các thông tin chung về cuốn truyện.****Triển khai:*** *+ Trình bày các nội dung chính; nêu một vài nét nổi bật về nghệ thuật của cuốn truyện.**- Lưu ý: Khi trình bày, cần chọn giọng nói phù hợp (giọng chia sẻ thân mật, giọng tâm tình,…), thể hiện các thông tin một cách chính xác. Kết hợp ngôn ngữ nói với các phương tiện phi ngôn ngữ như nét mặt, ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ,…**+ Sử dụng từ ngữ để liên kết các ý trong bài trình bày như* ***trước tiên, mặt khác, hơn nữa, không chỉ vậy,*** *giúp cho các ý chính được thể hiện rõ ràng, chặt chẽ.****Kết thúc:******+*** *Nêu suy nghĩ của bản thân về ý nghĩa của cuốn truyện.**+ Cảm ơn mọi người đã lắng nghe và xin ý kiến trao đổi, góp ý.****Với người nghe:****+ Tập trung lắng nghe phần trình bày của bạn.* *+ Ghi chép tóm tắt nội dung trình bày, đánh dấu những nội dung quan trọng, những điểm chính yếu của bài nói. + Quan sát cách thức trình bày và thái độ của bạn.* *+ Ghi lại những điều muốn trao đổi với bạn (góp ý, thảo luận thêm làm rõ vấn đề, phản đối quan điểm của bạn..)***Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Những lưu ý khi triển khai nhận xét+ Người nói đã chú ý điều khiển giọng nói, tốc độ nói, cử chỉ, dáng điệu (nhất là ánh mắt, bàn tay) phù hợp với nội dung bài nói và tăng tính tương tác với người nghe.+ Người nói đã chú ý kết hợp sử dụng các phương tiện hỗ trợ như tranh ảnh, video, các vật dụng thực tế có liên quan đến vấn đề; kết hợp giữa lý lẽ, bằng chứng khách quan về cuốn truyện lịch sử* HS tiếp nhận nhiệm vụ**.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**- GV quan sát lắng nghe**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá, nhận xét**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức***Với người nói:****+ Tiếp thu những ý kiến mà em cho là xác đáng, có thể dùng cấu trúc câu:* ***cảm ơn ý kiến đóng góp của bạn, tôi sẽ tiếp thu để bài nói của mình hoàn thiện hơn.*** *+ Bổ sung lý lẽ, bằng chứng để bảo vệ ý kiến của mình nếu thấy ý kiến đó đúng, có thể dùng cấu trúc câu: cảm ơn bạn đã góp ý nhưng tôi xin bổ sung những lý lẽ bằng chứng để khẳng định cho quan điểm của mình….Tôi nghĩ rằng ý kiến của bạn chưa hợp lí bởi vì…..****Với người nghe:****Trao đổi, đánh giá những vấn đề sau đây để cùng rút kinh nghiệm:**- Các thông tin chung về cuốn truyện đã được giới thiệu rõ ràng chưa?**- Nội dung bài nói đã làm rõ được những thông tin quan trọng về nội dung và nghệ thuật của cuốn truyện chưa?**- Cảm xúc, suy nghĩ của người nói về cuốn truyện được thể hiện như thế nào?**- Việc sử dụng ngôn ngữ và các phương tiện phi ngôn ngữ, khả năng tương tác với người nghe đạt mức độ nào?**- Người nghe có thái độ như thế nào? Có nắm bắt được nội dung bài nói và nêu được ý kiến trao đổi không?* |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu**: Học sinh vận dụng kiến thức đã học vào giải bài tập

**b) Tổ chức thực hiện:**

|  |
| --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**- GV chuyển giao nhiệm vụ: Trình bày bài giới thiệu ngắn về một cuốn sách (cuốn truyện lịch sử)**Bước2: HS thực hiện nhiệm vụ:**  - Học sinh trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**- HS trình bày sản phẩm cá nhân- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá, nhận xét**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. ***Mở đầu:****+ Em xin chào các thầy cô giáo và các bạn!* *+ Em xin được trình bày bài giới thiệu ngắn về Tác phẩm “Sử Việt – 12 khúc tráng ca”*  ***Triển khai:*** *+ Trình bày các nội dung chính; nêu một vài nét nổi bật về nghệ thuật của cuốn truyện.**Tác phẩm “Sử Việt – 12 khúc tráng ca” kể về 12 câu chuyện dựng nước và giữ nước thời phong kiến, được chọn lọc theo tính chất quan trọng và hùng tráng trong dòng chảy lịch sử Việt Nam.**Cuốn sách là sự kết hợp của những tư liệu lịch sử đã được kiểm chứng, xen kẽ với nhận định và đánh giá của người biên soạn. Tác phẩm kể lại các câu chuyện Sử Việt đầy hấp dẫn bằng một cách tiếp cận hoàn toàn mới, không phải như tiểu thuyết dã sử, nhưng cũng không phải là một tài liệu chuyên khảo khô khan.**Đây là cuốn sách lịch sử Việt Nam dành cho tất cả mọi thế hệ. Bởi chỉ cần là người Việt Nam, thì đều có thể tìm kiếm được trong đây tình yêu với sử nhà bởi tính chất hấp dẫn, bi hùng và những bài học của tiền nhân để lại thông qua những câu chuyện đặc sắc.**Không chỉ đưa người đọc đến với những vị anh hùng như Lý Thường Kiệt, Trần Hưng Đạo… cuốn sách còn đến với những nhân vật quan trọng chưa được đánh giá đúng mực (Khúc Hạo), hay những địa danh bị bụi phủ mờ (thành Bình Lỗ, đầm Thi Nại), càng không chỉ nói sơ qua chiến tích ở Bạch Đằng, mà còn giúp hiểu thêm kĩ thuật đóng cọc trên sông. Bên cạnh giải đáp chuyện bí ẩn Quang Trung hành quân thần tốc, còn lý giải vì sao lãnh thổ dân tộc có diện mạo hình chữ S như ngày hôm nay.* ***Kết thúc.*** ***+*** *Nêu suy nghĩ của bản thân về ý nghĩa của cuốn truyện: Sử Việt – 12 khúc tráng ca” hệt như một cuốn phim li kì, với hàng loạt câu hỏi về các nghi án lịch sử, những tranh đoạt hoàng quyền trong các triều đại phong kiến Việt Nam. Cuốn sách lịch sử Việt Nam này như một bản nhạc, khi thì dồn dập, khi thì bi ai, khi thì hùng tráng, khi thì trầm mặc. Những câu chuyện trập trùng xen kẽ như các khúc ca thăng trầm của dân tộc Việt Nam.**+ Cảm ơn mọi người đã lắng nghe và xin ý kiến trao đổi, góp ý.* |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** Giúp HS khắc sâu kiến thức đã học.

**b) Tổ chức thực hiện**:

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Hãy trao đổi với các bạn trong nhóm về cuốn truyện lịch sử mà mình yêu thích.

- GV chuyển giao nhiệm vụ**:**

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**

- Học sinh trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ

**Bước 3: Báo cáo và thảo luận:**

- HS trình bày sản phẩm cá nhân

- GV gọi HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

**Bước 4: Đánh giá, nhận xét.**

- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.

**PHỤ LỤC**

**BẢNG KIỂM ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tiêu chí* | *Chưa tốt* | *Tốt* | *Xuất sắc* |
| *Mở đầu* | *Có lời chào ban đầu và giới thiệu* |  |  |  |
| *Giới thiệu rõ vấn đề ca bài nói* |  |  |  |
| *Nêu khái quát được nội dung bài nói (bố cục, ý chính)* |  |  |  |
| *Nội dung chính* |  *Các thông tin chung về cuốn truyện đã được giới thiệu rõ ràng chưa?* |  |  |  |
| *Nội dung bài nói đã làm rõ được những thông tin quan trọng về nội dung và nghệ thuật của cuốn truyện chưa?* |  |  |  |
| *Cảm xúc, suy nghĩ của người nói về cuốn truyện được thể hiện như thế nào?*  |  |  |  |
| *Việc sử dụng ngôn ngữ và các phương tiện phi ngôn ngữ, khả năng tương tác với người nghe đạt mức độ nào?* |  |  |  |
| *Kết thúc* | *Khẳng định được vấn đề của bài nói* |  |  |  |
| *Rút ra được bài học nhận thức, hành động* |  |  |  |
| *Kỹ năng trình bày* | *Diễn đạt rõ ràng, tự tin, đáp ứng yêu cầu bài nói* |  |  |  |
| *Cử chỉ tự nhiên, kết hợp sử dụng các phương tiện phi ngôn ngữ hỗ trợ bài nói* |  |  |  |
| *Có phản hồi thỏa đáng những câu hỏi, ý kiến của người nghe* |  |  |  |