**Tuần 14**Ngày soạn: 07.12.2024

**Tiết 18,19**

Bài 10. HY LẠP VÀ LA MÃ CỔ ĐẠI

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

1. Kiến thức

- Giới thiệu và phân tích được những tác động của điều kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo) đối với sự hình thành, phát triển của nền văn minh Hy Lạp, La Mã.

- Trình bày được tổ chức nhà nước thành bang, nhà nước đế chế ở Hy Lạp và La Mã.

- Nêu được một số thành tựu văn hoá tiêu biểu của Hy Lạp và La Mã.

\* HSKT: Nhận biết được vị trí của Hi Lạp và La Mã trên bản đồ.

2. Năng lực

***\* Năng lực chung:*** Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.

***\* Năng lực chuyên biệt:***

*- Năng lực tìm hiểu lịch sử*: Đọc, khai thác thông tin trên lược đồ; trình bày, phân tích.

*- Nhận thức và tư duy lịch sử:* Biết trình bày, sưu tầm được tư liệu đê’ phục vụ cho bài học và thực hiện các hoạt động thực hành, vận dụng.

3. Phẩm chất

- Bồi dưỡng các phẩm chất chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm.

- Trân trọng những di sản của nền văn minh Hy Lạp và La Mã để lại cho nhân loại.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Giáo viên

- Giáo án biên soạn theo định hướng phát triền năng lực, phiếu học tập dành cho HS.

- Lược đó Hy Lạp thời cổ đại, Lược đổ Hy Lạp hiện nay, Lược đồ đế quốc La Mã TK II

- Máy tính.

2. Học sinh

- SGK, dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. Hoạt động khởi động**

**a. Mục tiêu:** Giúp học sinh nắm được các nội dung cơ bản bước đầu của bài học cần đạt được, đưa học sinh vào tìm hiểu nội dung bài học, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

**b. Nội dung:** HS dưới sự hướng dẫn của GV quan sát hình ảnh để trả lời các câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

GV sử dụng hình ảnh đền thờ Pác-tê-nông trong phần mở đầu bài để khởi động, kích thích HS: *Em đã từng nhìn thấy công trình này chưa? Theo em, công trình kiến trúc này nằm ồ quốc gia nào?*

**B2: Thực hiện nhiệm vụ:** Quan sát hình ảnh, lắng nghe và trả lời câu hỏi.

**B3: Báo cáo, thảo luận**

**B4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức.

**B. Hoạt động hình thành kiến thức**

**1. Điều kiện tự nhiên**

**a. Mục tiêu:** Giới thiệu và phân tích được những tác động của điều kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo) đối với sự hình thành, phát triển của nền văn minh Hy Lạp, La Mã.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS quan sát lược đồ và khai thác thông tin trong SGK để nêu ra những điểm nổi bật về vị trí địa lí, điều kiện tự nhiên

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

**Nhiệm vụ 1:**

* GV yêu cầu HS quan sát, chỉ ra trên lược đố giới hạn lãnh thổ của Hy Lạp cổ đại và so sánh với lãnh thổ Hy Lạp hiện nay. Nêu đặc điểm, vị trí địa lí chủa Hy Lạp, La Mã.
* GV cho HS đọc thông tin đoạn tư liệu trong SGK (tr. 46), cho HS trả lời câu hỏi:

+ *Đoạn tư liệu trên cho em biết điều gì vê hoạt động kinh tế của Hy Lạp cổ đại?*

*+ Theo em, với điều kiện tự nhiên như vậy, cư dân Hy Lạp cổ đại có ưu thế phát triển các ngành kinh tế nào?*

\* HSKT: Xác định vị trí của Hi Lạp trên bản đồ.

**Nhiệm vụ 2:**

* GV cho HS quan sát hình 2. *Lược đồ đế quốc La Mã thế kỉ II,* kết hợp đọc thông tin trong SGK, thảo luận để trả lời câu hỏi: *Em hãy cho biết vị trí địa lí và điểu kiện tự nhiên nổi bật của La Mã cổ đại.*

\* HSKT: Xác định vị trí của Hi Lạp trên bản đồ.

* *Điều kiện tự nhiên của La Mã cổ đại có điểm gì giống và khác so với Hy Lạp cổ đại?*

**Bước 2.** **HS thảo luận hoàn thành câu trả lời,**

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận**

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Tổng kết thành nội dung.

* Hy Lạp cổ đại hình thành trên bán đảo Ban Căng.
* Có nhiều vũng, vịnh để thành lập hải cảng. Đất đai kém màu mỡ, thuận lợi trồng cây lâu năm; đất giàu khoáng sản.
* La Mã cổ đại hình thành trên bán đảo Italia.
* Có nhiều vịnh, cảng; đất đai giàu khoáng sản; nhiều đồng bằng lớn.
* Điều kiện tự nhiên thuận lợi để phát triển nông nghiệp và chăn nuôi.

**2. Nhà nước thành bang và nền dân chủ cổ đại ở Hy Lạp**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được tổ chức nhà nước thành bang ở Hy Lạp.

**b. Nội dung:** GV sử dụng tư liệu hình ảnh, kênh chữ SGK, vấn đáp hướng dẫn HS

**c. Sản phẩm học tập:** HS thảo luận và thực hiện yêu cầu

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ cho HS**

GV cho HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu:

* *Mô hình nhà nước ở Hy Lạp là gì?*
* *Trình bày những nét chính vê tổ chức nhà nước thành bang ở Hy Lạp.*
* *Những ưu điểm của tổ chức thành bang là gì?*

*Nền dân chủ A-ten được biểu hiện thế nào? Tại sao nói A-ten là điển hình mẫu mực của nền dân chủ trong thế giới cổ đại?*

*Theo em, hạn chế của nền dân chủ ở A-ten cổ đại là gì?*

**Bước 2.** **HS thảo luận hoàn thành phiếu học tập**

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Tổng kết thành nội dung.

- Hình thành nhiều nhà nước thành bang. Mỗi thành bang có bộ máy quyến lực riêng, luật pháp riêng và tài chính riêng.

- Cơ quan quyền lực tối cao: Đại hội nhân dân (gồm toàn bộ công dân nam từ 18 tuổi trở lên; có quyển thảo luận và biểu quyết tất cả những vấn đề hệ trọng của đất nước).

+ Chế độ ‘bỏ phiếu bằng vỏ sò”.

**3. Nhà nước đế chế La Mã cổ đại**

**a. Mục tiêu:** Trình bày được tổ chức nhà nước đế chế La Mã cổ đại.

**b. Nội dung:** Những mốc chính trong quá trình phát triển và suy tàn của đế chế La Mã; tổ chức nhà nước đế chế ở La Mã.

**c. Sản phẩm học tập:** HS thảo luận và thực hiện yêu cầu

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ cho HS**

GV yêu cầu HS đọc thông tin trong SGK và quan sát *Sơ đồ tổ chức Nhà nước đế chế ở* La Mã để trình bày tổ chức nhà nước đế chế ở La Mã.

*- Nhà nước thành bang Hy Lạp và nhà nước đê'chế La Mã có điểm gì khác nhau?*

*- Tại sao Nhà nước La Mã lại phát triển thành một Nhà nước đế chế, trong khi các nhà nước thành bang ở Hy Lạp lại không có xu hướng như vậy?*

**Bước 2.** **HS thảo luận hoàn thành phiếu học tập**

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá kết quả hoạt động của HS .

- Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

- Từ một thành bang nhỏ bé ở miền trung bán đảo l-ta-ly, La Mã đã dẩn mở rộng lãnh thổ và trở thành một đế chế rộng lớn.

- Từ năm 27 TCN, dưới thời của ốc-ta-vi-út (Octavius), La Mã chuyển sang hình thức nhà nước đế chế.

**4. Một số thành tựu nổi bật của Hy Lạp, La Mã**

**a. Mục tiêu:** Nêu được một số thành tựu văn hoá tiêu biểu của Hy Lạp và La Mã.

**b. Nội dung:** Cho HS khai thác hình và nội dung thông tin trong sgk thực hiện yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS thảo luận và thực hiện yêu cầu

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ cho HS**

- GV yêu cầu HS khai thác nội dung SGK và thực hiện nhiệm vụ:

**NV 1:** Hoàn thành phiều học tập.

|  |  |
| --- | --- |
| Lĩnh vực | Thành tựu |
| Chữ viết |  |
| Toán học |  |
| Văn học |  |
| Sử học, |  |
| Lịch |  |
| Kiến trúc - điêu khắc |  |

**NV 2:** Trả lời các câu hỏi:

* *Em ấn tượng nhất với thành tựu nào của người Trung Quốc cổ đại? Tại sao?*
* *Theo em, các triều đại Trung Quốc xây dựng Vạn Lý Trường Thảnh để làm gì?*

**Bước 2.** **HS thảo luận hoàn thành phiếu học tập**

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá kết quả hoạt động của HS .

- Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

|  |  |
| --- | --- |
| Lĩnh vực | Thành tựu |
| Chữ viết | Chữ la-tinh (a,b,c…), chữ số La Mã. |
| Khoa học | Pitago, Talet, Acsimet,… |
| Văn học | Phong phú về thể loại (thơ, kịch, thần thoại,…)  Tiêu biểu: Iliat, Ôddixe (Home), Ơđíp làm vua (Xôphốc) |
| Sử học, | Hê-rô-đốt, Tuy-xi-dit, Pô-li-pi-út,… |
| Lịch | Dương lịch |
| Kiến trúc - điêu khắc | Đấu trường Cô-li-dê, tượng thần Vệ nữ Mi-lô, Nữ thần Athena,… |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ cho HS và yêu cầu HS thực hiện.

**c. Sản phẩm:** Phần trình bày của HS

**d.Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ cho HS**

Trả lời các câu hỏi trắc nghiệm.

**Câu 1. Đền Pac-tê-nông là công trình kiến trúc nổi tiếng ở**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. Rô-ma. | B. Trung Quốc | C. Ấn Độ | D. Hy Lạp. |

**Câu 2. Trong các nhà khoa học thời cổ đại dưới đây, ai có đóng góp về toán học?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. Pê-ri-clét. | B. Hê-rô-đốt | C. Pi-ta-go | D. A-ri-xít-tốt. |

**Câu 3. Hệ chữ cái a,b,c... là thành tựu của người**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. Ai Cập | B. Rô-ma, Hi Lạp. | C. Trung Quốc | D. Lưỡng Hà. |

**Bước 2.** **HS trả lời theo hình thức cá nhân**

**Bước 3.** **Hs chọn câu trả lời**

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá kết quả hoạt động của HS .

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Giúp học sinh nắm lại các kiến thức vừa tìm hiểu để vận dụng

**b. Nội dung:** Các câu hỏi sau khi hình thành kiến thức mới.

**c. Sản phẩm:** Phần trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ cho HS**

GV hướng dẫn HS tham khảo, đọc nội dung SGK, tìm kiếm thông tin trên một số website và sách báo để tìm hiểu và giới thiệu những thành tựu văn hoá của Hy Lạp, La Mã cổ đại còn được bảo tổn đến ngày nay. HS có thể tự do sáng tạo các hình thức giới thiệu nhưng đảm bảo được nội dung thông tin, kèm hình ảnh minh hoạ cho nội dung.

**Bước 2.** **HS trả lời theo hình thức cá nhân**

**Bước 3.** **HS thực hiện nhiệm vụ gv giao.**

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**